

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.О.08.08 Экономическая и социальная география России
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль): «Экономика. География»

наименование направленности (профиля) /специализации

Составитель – **Светлова М.В.**, доцент кафедры экологии и техносферной безопасности
ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины «Экономическая и социальная география России» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности протокол № 5 от 11.02.2025 г.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного, семинарского и лабораторного типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география России» (промежуточная аттестация - зачет)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Работа на лекциях (составление конспекта лекции)	5	27	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары	30	35	По расписанию
3.	Выполнение лабораторных работ	25	30	По расписанию
4.	Посещение занятий	0	8	По расписанию
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 60	max - 100	

Таблица 2 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география России» (промежуточная аттестация – экзамен)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Работа на лекциях (конспекта лекции)	5	7	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары	30	35	По расписанию
3.	Выполнение лабораторных работ	25	30	По расписанию
4.	Посещение занятий	0	8	По расписанию
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 80	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен	min – 10	max - 20	По расписанию
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления

теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателями на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то

практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Тематический план

№ п\п	Наименование практических работ	Кол-во часов
		Очное обучение
1	2	3
1	Экономико-географическое положение, политико-административное устройство, население и трудовые ресурсы России	4
2	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	2
3	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в методологическом аспекте экономической географии России	2
4	Отраслевая и территориальная структура экономики России	2
5	Экономико-географическая характеристика отраслевых и межотраслевых комплексов России	4
6	Экономическое районирование и свободные экономические зоны России	2
7	Экономико-географическая характеристика экономических районов Западной экономической зоны России	4
8	Экономико-географическая характеристика экономических районов Восточной экономической зоны России	4
9	Свободные экономические зоны как одна форм внешнеэкономических связей	2
Итого по дисциплине:		26

Планы практических (семинарских) занятий

Практическое (семинарское) занятие №1. Экономико-географическое положение, политико-административное устройство, население и трудовые ресурсы России.

Задание:

1. Государственные границы и субъекты Российской Федерации.
2. Краткая история заселения русским этносом Азиатской части страны.
3. Население России. Зона основного сосредоточения населения. Численность, половозрастной состав. Этнический и религиозный состав.
4. Трудовые ресурсы. Трудодефицитные и трудоизбыточные экономические районы страны.

Практическое (семинарское) занятие №2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.

Задание:

1. Природные ресурсы России (минеральные, водные, земельные и почвенные, лесные, биологические).
2. Нефтегазоносные провинции, показав основные месторождения нефти и природного газа.
3. Угольные бассейны, основные месторождения.
4. Бассейны железных руд, основные месторождения.
5. Месторождения бокситов, полиметаллических, медно-никелевых, оловянных руд, а также драгоценных металлов.
6. Месторождения неметаллических руд.
7. Водные ресурсы.
8. Почвенные и земельные ресурсы.
9. Биологические ресурсы России.
10. Особенности эксплуатации лесных ресурсов Западной и Восточной экономических зон России.

Практическое (семинарское) занятие №3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в методологическом аспекте экономической географии России.

План:

1. Сущность «смешанной» экономики страны в условиях становления рынка.
2. Основные закономерности размещения производительных сил в региональном аспекте специализации и комплексного развития.
3. Важнейшие экономические принципы и факторы размещения производительных сил в методологическом аспекте курса.

Практическое (семинарское) занятие №4. Отраслевая и территориальная структура экономики России.

План:

1. Отраслевая функциональная классификация экономики страны.
2. Территориальная структура экономики страны.
3. Количественные и качественные критерии определения уровня специализации экономических районов.
4. Отраслевая структура экономики страны.

Практическое (семинарское) занятие №5. Экономико-географическая характеристика отраслевых и межотраслевых комплексов России.

План:

1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).
2. Metallургический комплекс.
3. Машиностроительный комплекс.
4. Легкая промышленность.
5. Агропромышленный комплекс (АПК).
6. Транспортный комплекс.

Практическое (семинарское) занятие №6. Экономическое районирование и свободные экономические зоны России.

План:

1. Основные принципы экономического районирования страны.
2. Три основных звена экономического районирования.
3. Три типа экономических районов, сформировавшихся в стране в условиях становления рынка.

Практическое (семинарское) занятие №7. Экономико-географическая характеристика экономических районов Западной экономической зоны России.

План:

1. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Северо-западного экономического района.
2. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Центрального экономического района.
3. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Волго-Вятского экономического района.
4. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Уральского экономического района.
5. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Центрально-Черноземного экономического района.
6. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Поволжского экономического района.
7. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Северо-Кавказского экономического района.
8. Экологические проблемы Западной экономической зоны страны.

Практическое (семинарское) занятие №8. Экономико-географическая характеристика экономических районов Восточной экономической зоны России.

План:

1. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Западно-Сибирского экономического района.
2. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы,

- спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Восточно-Сибирского экономического района.
3. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Дальневосточного экономического района.
 4. Экологические проблемы Восточной экономической зоны страны.

Практическое (семинарское) занятие №9. Свободные экономические зоны как одна форм внешнеэкономических связей.

План:

1. Сущность, цели и задачи свободных экономических зон (СЭЗ).
2. Условия организации функционирования и типы СЭЗ.
3. Экономико-географическая характеристика СЭЗ страны.
4. Внешнеэкономические связи России, их формы, структура, значение.

Лабораторная работа – это занятие, в ходе которого студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с современным оборудованием. При подготовке к лабораторной работе необходимо: изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме; изучить материалы учебно-методических разработок по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам; при выполнении домашних расчетных заданий - изучить, повторить типовые задания, выполнявшиеся на аудиторных занятиях.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Тематический план

№ п\п	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
		Очное обучение
1	2	3
1	Экономико-географическое положение, политико-административное устройство, население и трудовые ресурсы России	4
2	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	4
3	Экономико-географическая характеристика отраслевых и межотраслевых комплексов России	4
4	Экономико-географическая характеристика экономических районов Западной экономической зоны России	4
5	Экономико-географическая характеристика экономических районов Восточной экономической зоны России	4
	Итого по дисциплине:	20

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа 1. Экономико-географическое положение, политико-административное устройство, население и трудовые ресурсы России.

Материалы: социально-экономические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Обозначить на контурной карте государственные границы страны, выделив в их пределах субъекты Российской Федерации.
2. Показать на контурной карте зону основного сосредоточения населения.
3. Показать на контурной карте трудодефицитные и трудоизбыточные экономические районы страны.
4. Составить краткий письменный очерк из истории заселения русским этносом Азиатской части страны.
5. Показать на контурной карте основные этнические группы населения России.

Лабораторная работа №2 Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.

Материалы: социально-экономические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Нанести на контурную карту нефтегазоносные провинции, показав основные месторождения нефти и природного газа.
2. Нанести на контурную карту угольные бассейны, показав основные месторождения.
3. Составить письменную сравнительную экономико-географическую характеристику топливно-энергетических ресурсов Европейской и Азиатской частей страны.
4. Нанести на контурную карту бассейны железных руд, показав их основные месторождения.
5. Нанести на контурную карту основные месторождения бокситов, полиметаллических, медно-никелевых, оловянных руд, а также драгоценных металлов.
6. Нанести на вышеуказанную контурную карту основные месторождения неметаллических руд.
7. Составить письменную сравнительную экономико-географическую характеристику особенностей эксплуатации лесных ресурсов Западной и Восточной экономических зон России.

Лабораторная работа №3 Экономико-географическая характеристика отраслевых и межотраслевых комплексов России.

Материалы: социально-экономические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанести на контурную карту места размещения основных предприятий топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, химико-лесного, агропромышленного, инфраструктурного комплексов и легкой промышленности России.

Лабораторная работа №4 Экономико-географическая характеристика экономических районов Западной экономической зоны России.

Материалы: социально-экономические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Обозначить на контурной карте границы Северо-Западного и Северного экономических районов. Показать на контурной в пределах указанных районов населенные пункты со спектром отраслей экономики рыночной специализации. Показать на контурной карте в пределах данных районов основные месторождения полезных ископаемых.

2. Обозначить на контурной карте границы Центрального Волго-Вятского экономических районов. Показать на контурной карте в пределах обозначенных районов населенные пункты со спектром отраслей экономики рыночной специализации. Показать на контурной карте в пределах данных районов спектр сельскохозяйственных зон.
3. Нанести на контурной карте границы Центрально-Черноземного и Северо-Кавказского экономических районов с обозначением населенных пунктов локализации отраслей экономики рыночной специализации. Составить круговые диаграммы процентного вклада рыночных отраслей в экономику данных районов.
4. Показать на контурной карте Поволжский и Уральский экономические районы с обозначением промышленных центров локализации отраслей экономики рыночной специализации. Составить на данной контурной карте схему межрайонных экономических связей данных районов с другими экономическими районами страны.

Лабораторная работа №5. Экономико-географическая характеристика экономических районов Восточной экономической зоны России.

Материалы: социально-экономические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Обозначить на контурной карте границы Западно-Сибирского экономического района, показав в их пределах производственные центры отраслей экономики рыночной специализации.
2. Нанести на указанную контурную карту нефтегазовый, угольно-металлургический, машиностроительный и лесопромышленный комплекс экономики Западно-Сибирского района с обозначением их промышленных центров. Нанесите на контурную карту основные промышленные объекты органического синтеза и целлюлозно-бумажной промышленности химико-лесного комплекса.
3. Нанести на контурную карту границы Восточно-Сибирского экономического района с обозначением в их пределах производственных центров локализации отраслей экономики рыночной специализации. Составить круговую диаграмму процентного вклада отраслей экономики рыночной специализации в экономику района.
4. Нанести на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Восточно-Сибирского экономического района.
5. Обозначить на контурной карте границы Дальневосточного экономического района, показав в их пределах производственные объекты с отраслями экономики рыночной специализации. Нанести на данную контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Дальневосточного экономического района.
6. Показать на этой же контурной карте транспортные магистрали и экономические связи Дальневосточного экономического района с другими районами страны.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении

курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);

- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не смогли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Разделы для самостоятельного изучения:

Раздел I. Теоретические основы «Экономической и социальной (общественной) географии России»

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Условия, особенности и эффективность территориального размещения общественного производства и его развития в стране.
2. Зарубежная и отечественная наука о размещении производительных сил. Общественное разделение труда.
3. Структурное реформирование экономики и решение экологических проблем России.
4. Методологическая основа и междисциплинарные связи курса.
5. Целенаправленное, комплексное и эффективное размещение и развитие производительных сил.
6. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов России.
7. Приближение производства к источникам сырья, топлива и районам потребления.
8. Организация природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны.
9. Рынок как система социально-экономических отношений в сфере обмена.
10. Материальное производство и инфраструктура в период формирования рыночных отношений.
11. Смешанная экономика.
12. Методы определения уровня специализации экономических районов в период становления рынка (коэффициенты локализации, душевого производства, межрайонной товарности производства; показатели учета природных, экономических ресурсов и производственных отходов).
13. Экономико-географическое положение, площадь, границы, форма государственного правления, политико-административное устройство страны.
14. Численность, этнический состав и социально-экономический уровень населения.
15. Городское и сельское население.
16. Трудовые ресурсы страны.
17. Территориальные различия производительности труда.
18. Государственное регулирование формирования социально-экономических условий жизни населения в условиях становления рынка.
19. Определение природно-ресурсного потенциала страны, его классификация по происхождению и природным свойствам, характеру использования, степени изученности, хозяйственной значимости и экономическому назначению.
20. Структура природно-ресурсного потенциала России.
21. География компонентов природно-ресурсного потенциала, их оценка с учетом экономических, социальных, технических, эколого-географических факторов.

Раздел II. Размещение производительных сил России

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Экономика страны – хозяйственный комплекс.
2. Отраслевая и территориальная структура экономики.
3. Территориальная организация промышленности.
4. География отраслевых и межотраслевых комплексов страны.
5. Экономико-географические, социальные и экологические проблемы отраслей и

межотраслевых комплексов промышленности в период формирования рыночных отношений России.

6. Топливо-энергетический, металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный, инфраструктурный комплексы и легкая промышленность.
7. Структура отраслевых комплексов, их продукция и значение в хозяйстве России.
8. Особенности организации производств в данных комплексах.
9. Внутриотраслевые и межотраслевые связи. Факторы размещения отраслевых и межотраслевых комплексов.

РАЗДЕЛ III. Территориальный аспект региональной экономики

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Принципы экономического районирования страны.
2. Районный хозяйственный комплекс.
3. Территориально-производственный комплекс.
4. Отраслевое районирование.
5. Система экономических районов, их типы.
6. Экономические зоны.
7. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Северо-западного, Северного, Центрального, Волго-Вятского, Уральского, Центрально-Черноземного, Поволжского, Северо-Кавказского экономических районов.
8. Экологические проблемы Западной экономической зоны страны.
9. Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского и Дальневосточного экономических районов. Экологические проблемы Восточной экономической зоны страны.

Раздел IV. Внешнеэкономические связи России

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность, цели и задачи свободных экономических зон (СЭЗ).
2. Условия организации функционирования и типы СЭЗ.
3. Экономико-географическая характеристика СЭЗ страны.
4. Внешнеэкономические связи России, их формы, структура, значение.

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Экономическая и социальная география России» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) зачет;
- 2) экзамен.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся

программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

Вопросы к экзамену

1. Предмет экономической географии и региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Численность и особенности размещения населения России. Половозрастная, этническая и социальная структура населения России.
4. Городское и сельское население. Процессы урбанизации.
5. Трудовые ресурсы России. Демографический прогноз и проблемы: безработицы, трудовой миграции и «утечки мозгов» из России.
6. Содержание понятий природные условия и природные ресурсы. Географическое положение, территория, границы России.
7. Экономическая классификация природных ресурсов: по вовлечению в сферы производства, по принципу исчерпаемости, по элементам природной сферы.
8. Методы экономической оценки природных ресурсов.
9. Характеристика территориальной организации хозяйства и ее форм, включая формы промышленной интеграции (холдинг, промышленная холдинговая компания, финансово-промышленные группы, технополисы и технопарки).
10. Территориально-отраслевые комплексы и секторы экономики России:
 - А) Топливо-энергетический комплекс;
 - Б) Металлургический комплекс;
 - В) Машиностроительный комплекс;

- Г) Агропромышленный комплекс;
11. Экономическое районирование. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы.
 12. Федеральные округа России, их состав и значение для управления государством
 13. Западная зона и экономическая характеристика ее регионов.
 14. Восточная зона и экономическая характеристика ее регионов.
 15. Сущность региональной бюджетно-налоговой системы.
 16. Административно-территориальное деление РФ.
 17. Центральный экономический район.
 18. Центрально-Чернозёмный экономический район.
 19. Уральский экономический район.
 20. Западно-Сибирский экономический район.
 21. Западно-Сибирский экономический район.
 22. Восточно-Сибирский экономический район.
 23. Дальневосточный экономический район.
 24. Северо-Западный экономический район.
 25. Северный экономический район.
 26. Калининградская область.
 27. Северо-Кавказский экономический район.
 28. Поволжский экономический район.
 29. Волго-Вятский экономический район.
 30. Место России в международном разделении труда.